

Logische Beziehungen

An der Uni. Verbinden Sie die Sätze mit der passenden subordinierenden Konjunktion. Behalten Sie die Reihenfolge (*sequence*) der Sätze bei, damit einige Sätze mit dem Nebensatz anfangen.

BEISPIELE Das Semester war zu Ende. Ich hatte alle Bücher gelesen. (bis, damit)
Bis das Semester zu Ende war, hatte ich alle Bücher gelesen.

Der Professor war sehr nett. Er war auch sehr streng. (ehe, obgleich)
Der Professor war sehr nett, obgleich er auch sehr streng war.

1. Die Kurse haben mir Spaß gemacht. Sie waren alle sehr schwer. (ob, obwohl)

2. Ich habe mein Referat gehalten. Ich hatte mehr Freizeit. (falls, nachdem)

3. Das Semester fing an. Wir hatten alle mehr Energie. (da, als)

4. Diese Stadt hat sich sehr verändert (*changed*). Ich studiere hier. (seitdem, ehe)

5. Die Cafés werden immer voller. Der Sommer beginnt. (indem, sobald)

6. Einige Studenten und Studentinnen sitzen stundenlang im Café. Sie hätten nichts Besseres zu tun.
(als ob, sodass)

7. Einige lernen fleißig. Andere genießen (*savor*) den Sommer. (weil, während)

8. Ich bekomme gute Noten. Ich mache beides! (bevor, damit)

Was passt? Setzen Sie die passende Konjunktion ein.

- BEISPIEL** Es war, _____ *als ob* _____ alle Einwohner abgereist wären. (als ob, falls)
1. _____ Sie mich brauchen, bin ich heute im Büro. (obgleich, falls)
 2. Sie drückte ihre Meinung aus (*expressed her opinion*), _____ sie nicht zur Demonstration kam. (indem, sooft)
 3. _____ du mir etwas versprichst, solltest du es dir gut überlegen. (ehe, ob)
 4. Man weiß eigentlich nie genau, _____ Matthias mitkommt. (ob, weil)
 5. _____ meine Mutter sich keine Sorgen macht, rufe ich sie an. (sodass, damit)
 6. _____ ihr keine Zeit habt, solltet ihr zur Vorlesung gehen.
(auch wenn, solange)
 7. _____ ich den ganzen Nachmittag frei hatte, ging ich spazieren. (bis, da)
 8. _____ er mir noch Geld schuldet, rufe ich ihn jeden Tag an. (solange, indem)
 9. _____ sie mit den Reparaturen fertig sind, kann das Boot nicht tauchen.
(bevor, wenn)
 10. _____ die Engländer sie gesehen haben, wissen sie erst heute Abend.
(wenn, ob)

Auf Deutsch! Übersetzen Sie die Sätze mit passenden Konjunktionspaaren aus der Liste.

entweder ... oder **sowohl ... als auch**
nicht nur ... sondern auch **weder ... noch**

1. She doesn't have the time or the money to travel.

2. Either she doesn't want to or can't.

3. He plays classical music as well as jazz (**Jazz**).

4. We can either go to the movies or to a pub (**die Kneipe**).

5. One can meet interesting people not only at the movies but also in the pub.

6. The sailors are afraid of the enemy as well as the water.

7. Either they hide (**sich verstecken**) from the destroyer or they attack it.

8. The men are not just sailors (**matrosen**), they are fiancés (**Verlobte**), husbands (**Ehemänner**), and fathers.

Konjunktiv II

In den Semesterferien. Schreiben Sie die Sätze in den zweiten Konjunktiv um.

BEISPIEL Wenn das Semester vorbei ist, ...
Wenn das Semester (nur schon) vorbei wäre, ...

1. ... dann müssen wir nicht so viel lernen.

2. Ich kann in Urlaub fahren.

3. Meine Freundin darf mitfahren.

4. Du wirst mir jeden Tag eine Postkarte schreiben.

5. Ihr wollt mit uns wandern gehen.

6. Stefan kann ein Boot mieten und angeln (*fish*).

7. Kirsten wird nicht arbeiten.

8. Ich kann endlich ausschlafen!

D. Auf Deutsch. Übersetzen Sie die Sätze.

1. If only the rain would stop (**aufhören**)!

2. Would you (*formal*) please repeat the last sentence?

3. We would like two sodas.

4. Would it be possible to use your (*formal*) restroom (**die Toilette**)?

5. Could you (*formal*) please tell me what time it is?

E. Wenn das Wörtchen *wenn* nicht wär' ... Reagieren Sie auf die folgenden Situationen.

BEISPIEL Ihre Gäste beklagen sich (*complain*), dass sie Hunger haben. (wenn / ich / mehr Essen / kaufen)

Wenn ich (nur) mehr Essen gekauft hätte!

1. Britta ist mit zwanzig Stunden Verspätung (*delay*) angekommen. (wenn / sie *sing.* / mit der Lufthansa fliegen)

2. Sie haben sich in Spanien verfahren (*got lost*). (wenn / ich / Spanisch lernen)

3. Sie haben kein Geld für eine Reise. (wenn / wir / mehr sparen [*save*])

4. Hans verpasste den Bus am Morgen der Prüfung. (wenn / er / früher aufstehen)

5. Monika kann sich diese Wohnung nicht leisten. (wenn / sie / während der Ferien arbeiten)

F. ... wären wir alle Millionär! Schreiben Sie die Folgen (*consequences*) Ihrer Antworten von Übung E.

BEISPIEL (die Gäste / jetzt / satt [full] sein) ... (wenn / ich / mehr Essen kaufen)
Die Gäste wären jetzt satt, wenn ich mehr Essen gekauft hätte.

1. (wir / jetzt schon / zu Hause sein) ... (wenn / Britta / mit der Lufthansa fliegen)

2. (ich / jetzt / schon in Madrid sein) ... (wenn / ich / Spanisch lernen)

3. (wir / jetzt / nach Griechenland fahren können) ... (wenn / wir / mehr sparen)

4. (Hans / jetzt / nicht traurig sein) ... (wenn / er / früher aufstehen)

5. (Monika / jetzt / ganz nah an der Uni wohnen) ... (wenn / sie / während der Ferien arbeiten)

G. Oder vielleicht auch nicht. Schreiben Sie weitere Folgen Ihrer Antworten in Übung E.

BEISPIEL (wenn / die Gäste / mehr Essen) ... (sie / sich nicht beklagen)
Wenn die Gäste mehr gegessen hätten, (dann) hätten sie sich nicht beklagt.

1. (wenn / Britta / nicht so spät ankommen) ... (ich / sie / vom Flughafen abholen)

2. (wenn / ich / nicht so oft fehlen [*be absent*]) ... (meine Spanisch-Noten / besser sein)

3. (wenn / wir / das neue Auto / nicht kaufen) ... (wir / Geld / für eine Reise haben)

4. (wenn / Hans / nicht auf das Fest gehen) ... (er / mehr schlafen)

5. (wenn / Monika / auf das Praktikum bei Bosch verzichten [*to turn down*]) ... (sie / als Kellnerin arbeiten können)

H. Wortschatz. Vervollständigen Sie die Sätze mit einem passenden Verb aus der Liste.

sich aufführen sich benehmen handeln tun sich verhalten

1. _____ dich nicht so unmöglich _____!
2. Wenn sie so müde ist, kann sich meine kleine Schwester nicht gut _____.
3. Dirk _____ so, als ob er immer Recht hat.
4. Wir können nicht _____, bevor wir seine Antwort hören.
5. Wie _____ er sich normalerweise in solchen Situationen?
6. Ihr solltet euch bei Oma gut _____.

Konjunktiv I

D. Diebstahl! Schreiben Sie die Aussagen der folgenden Leute in die Indirekte Rede (Konjunktiv I) um.

BEISPIEL Walter: „Jemand hat den frisch gebackenen Kuchen gestohlen!“ (to yell)
Walter schrie, dass jemand den frisch gebackenen Kuchen gestohlen habe.

1. Inge: „Ich habe den Kuchen vor fünf Minuten auf dem Tisch gesehen.“ (to assure)

2. Jens: „Ich bin es nicht gewesen. Ich esse keinen Kuchen.“ (to swear)

3. Gabi: „Ich bin den ganzen Nachmittag in meinem Zimmer gewesen.“ (to emphasize)

4. Ich: „Wann bist du nach Hause gekommen, Walter?“ (to ask)

5. Inge und Jens: „Walter hat auch immer Hunger!“ (to inform)

6. Walter: „Ich werde den Täter (*culprit*) finden, um meine Unschuld zu beweisen!“ (to reply)

E. Auf Deutsch. Übersetzen Sie die Sätze. Verwenden Sie den Konjunktiv I, wenn möglich.

1. Long live the queen! _____

2. Sigrid wanted to know who bought her kittens (**das Kätzchen**, -).

3. Sven said that we should call him tomorrow.

4. Take three eggs and stir (**rühren**) them into the dough (**der Teig**).

5. Marianne told me that she would call tonight if she could, but her telephone is out of order (**kaputt**).

Partizipialkonstruktionen

D. Der Alltag. Schreiben Sie die Sätze mit Partizipialkonstruktionen um.

BEISPIEL Zum Frühstück esse ich Eier. (kochen)
Zum Frühstück esse ich gekochte Eier.

1. Dann ziehe ich mir ein Hemd an. (bügeln)

2. Dann füttere ich meinen Hund. (verwöhnen)

3. Dann fahre ich mit meinem Fahrrad an die Uni. (reparieren)

4. Dem Professor gebe ich meine Hausaufgaben. (fertig schreiben)

5. Zu Mittag esse ich mein Brot. (einpacken)

6. Am Abend esse ich ein Gericht (*dish*). (selbst machen)

7. Danach sammle ich meine Wäsche ein. (herumliegen)

8. Endlich falle ich in mein Bett. (frisch beziehen = *change sheets*)

E. Literarisches. Verbinden Sie die Sätze, indem Sie erweiterte Partizipialkonstruktionen verwenden.

BEISPIEL Der blinde Professor kann die Texte schneller verstehen, wenn sein Assistent sie vorliest.
Der blinde Professor kann schneller die von seinem Assistenten vorgelesenen Texte verstehen.

1. Edgar Wibeau genoss (*enjoyed*) das Buch. Goethe hat das Buch vor 200 Jahren geschrieben.

2. Tristan verliebte sich in Isolde. Isolde war mit seinem König Marke verlobt.

3. Wir ehren (*honor*) den Dichter Thomas Mann auf diesem Fest. Er wurde 1875 in Lübeck geboren und emigrierte 1933 in die Schweiz.

F. Diesmal auf Englisch! Übersetzen Sie die Sätze.

1. „Die meisten der durch das Buch geknüpften (*here: made*) Kontakte werden diese Arbeit sicherlich (*surely*) überleben (*survive*).“ [Alice Schwarzer: „Der kleine Unterschied“]

2. „Der Hut hing ihr an seinen zusammengeknüpften Bändern (*knotted strings*) über dem einen Arm.“ [Thomas Mann: „Tonio Kröger“]

3. „[...] die große von gefärbtem Glas gearbeitete Rose in der Kirche [...] glühte (*glowed*), [...]“ [Heinrich von Kleist: „Das Erdbeben in Chili“]

4. „Aber am Tag spielte sie auf dem Tisch, auf den die Frau einen mit Wasser gefüllten und mit Blumen bekränzten (*garnished*) Teller gestellt hatte.“ [Hans Christian Andersen: „Däumelinchen“]

MIT OpenCourseWare
<https://ocw.mit.edu/>

21G.410 Advanced German: Professional Communication
Spring 2017

For information about citing these materials or our Terms of Use, visit: <https://ocw.mit.edu/terms>.